

Аннотация к ООП СОО

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

1.2. Юридический адрес: **658218, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Светлова, 90**

1.3. Фактический адрес: **658218, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Светлова, 90**

Телефон (38557) 92305

1.4. Банковские реквизиты: **ИНН 2209010822 КПП 220901001 л/с 20176У06890**

1.5. Учредитель: **Администрация города Рубцовска, пр. Ленина, 130, 658200**

1.6. Организационно-правовая форма: **Среднее общеобразовательное учреждение**

1.7. Регистрационное свидетельство № 419 от 19.12.2001, выданное администрацией города Рубцовска

1.8. Лицензия № 0001113 серия А от 20 января 2012 (бессрочная) на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

1. дошкольное образование;
2. начальное образование;
3. основное образование;
4. среднее (полное) образование.

1. Пояснительная записка к образовательной программе ШКОЛЫ.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Эффективность реализации программы предполагает продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), направленных на создание психологического комфорта и осуществления целей и задач образовательного процесса.

Заказчики

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Рубцовска, учащиеся школы, их родители, администрация школы № 1.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей

1. ученика — в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
2. родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
3. общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа регламентирует организационно-педагогические условия освоения:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- диагностические процедуры для поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- принципы реализации воспитательного потенциала при организации образовательной деятельности;
- принципы организации внеурочного времени учащихся.

1.1. Цели и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного

образовательного стандарта.

К этим условиям относятся:

- организация обучения по примерным и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа

- предоставление возможностей каждому учащемуся школы для достижения уровня образованности, компетентности, социальной активности и способности к саморазвитию, осознанному профессиональному выбору, соответствующих индивидуальному потенциалу каждого учащегося и обеспечивающих реальную возможность продолжения образования;
- адаптация учащихся к требованиям и условиям жизни в современном мире.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательном процессе.

В области учебной деятельности

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие школьного самоуправления;
- постоянное расширения образовательного пространства для учащихся школы;
- расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

- Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации школьной среды, системе дополнительных образовательных услуг.

1.2. Принципы организации образовательного процесса.

Принцип гуманизации ориентирует на инициирование идей, их последующую разработку в аспекте переосмысления характера взаимодействия между субъектами образовательного процесса, создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих возможность удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными интересами, запросами.

Принцип демократизации предполагает учет интересов учащихся и их индивидуальных особенностей; обеспечение вариативности учебных планов и программ; участие в определении приоритетных направлений развития школы всех участников образовательной деятельности и т.д.

Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания учащихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного информационно-образовательного пространства, учитывающего систему отраслей знаний в содержании образования, адекватность технологий содержанию и задачам образования.

Принцип преемственности предполагает обеспечение преемственности общего образования (с учетом основной идеи программы развития — информатизации образовательного пространства школы) на всех ступенях общего, основного и дополнительного образования в целях, содержании, методах и технологиях обучения. Кроме того, этот принцип проявляется во взаимосвязи новаций и традиций в образовательной практике школы, в сохранении рациональных знаний и опыта.

Принцип развивающего обучения опирается на «зону ближайшего развития ученика». Развивающее обучение в школе предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик и предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и сообразования школьников. Развитие умственных способностей предполагает использование новейших технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программы стимулирования и коррекции развития ученика. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого школьника.

Принцип диверсификации ориентирует на создание программ, обеспечивающих возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, форм учебной деятельности. Он способствует развитию интереса, образовательных потребностей детей различных возрастных групп, формирует спрос на образовательные программы, стимулирует совершенствование учебных программ.

Принцип интеграции. Интегрирующая направленность деятельности школы проявляется в научно обоснованном соединении, сочетании предметных и информационных знаний и умений, интеллектуальных, программно-методических, научных потенциалов участников образовательной деятельности. Интеграция позволит не только расширить возможности образования, но и позволит каждому участнику образовательного процесса перейти на новый качественный уровень.

Принцип здоровьесбережения предполагает безусловную ориентацию деятельности участников образовательного процесса на сохранение здоровья детей, понимание этого как приоритетной ценности педагогической деятельности. Здоровьесберегающие показатели выступают одними из основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.3. Условия осуществления образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Рубцовска, Алтайского края с 1994 года — школа, интегрирующая школьные образовательные системы в единое информационно-образовательное пространство. В рамках этой интеграции разработана программа «Информационная модель школы».

Основная идея развития образовательного учреждения — повышение качества образования в школе, придания образованию вариативного характера на основе информатизации образовательного пространства, выявления и развития индивидуальных способностей учащихся.

Школа расположена в северной части города, на берегу реки Алей, среди жилой застройки давности 25-30 лет. 95 % детей живут в благоустроенных квартирах. На учете: многодетных семей – 35, неблагополучных семей – 2, малообеспеченных семей – 204, семей с опекаемыми детьми – 18. Детей из многодетных семей – 101, из них учащихся — 72, опекаемых детей – 18.

Социальный состав родителей разнообразен: рабочие 21 %, служащие 26 %, военнослужащие 17 %, безработные 15 %, частные предприниматели 19 %, пенсионеры 82%.

Образовательный уровень родителей: высшее образование 31%, среднее специальное 53 %, среднее 14 %, неполное среднее 2 %.

Большая часть родителей в определении социального заказа школе на первый план ставит обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения 81 %, кроме того, обучение общению 68%, развитие творческих способностей 87 %, формирование общеучебных умений 97 %.

Режим работы школы: занятия проходят в две смены при 6-дневной неделе во 2-11-х классах и 5-дневной неделе в первых классах.

Начало занятий в 1-й смене 8.00, во второй — в 14.00.

Продолжительность занятий 45 минут - 1 смена, 40 минут - 2 смена.

Здание школы просторное, светлое; имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую на 200 посадочных мест, актовый зал на 240 посадочных мест, библиотеку. Библиотека имеет **абонемент** и **читальный зал**, на ее базе создан школьная **медiateка**, снабженная компьютерами с выходом в интернет, справочной литературой и ЭОР.

Информация учебно-методического обеспечения образовательного процесса находится в приложении.

Учреждение имеет специально оборудованную спортивную базу:
универсальный спортивный зал с палубным полом;

малый спортивный;

лыжную базу;

обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80%;

открытые спортивные площадки (*баскетбольная, футбольная, детская игровая площадка*).

В школе полный набор учебных кабинетов, в том числе:

два компьютерных класса и демонстрационный зал с выходом в интернет;

2 кабинета физики;

кабинет химии;

кабинет биологии;

кабинеты технологии, оснащенные оборудованием для отдельного обучения девочек и мальчиков (*1 кабинет обслуживающего труда, столярную и слесарную мастерские*) и другие.

Все кабинеты снабжены: необходимыми наглядными пособиями (информационными стендами, таблицами, гербариям, химическими реактивами и и т.д.); набором инструкций по технике безопасности и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

В школе 2 медицинских кабинета.

Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения

- Компьютеры — 67шт.
- ноутбуки — 21 шт.
- проекторы — 25 шт.
- документ-камеры — 7 шт.
- интерактивные доски — 7 шт.
- принтеры, МФУ — 17 шт.
- цифровой микроскоп — 3 шт.
- интерактивный глобус — 1 шт.
- набор цифровых датчиков — 3 шт.
- конструкторы Lego MindStorm — 6 шт.
- система интерактивного голосования (на 32 чел.) — 2 шт.
- цифровые фотоаппараты — 4 шт.
- цифровые видеокамеры — 2 шт.

Компьютерами с выходом в Интернет обеспечены рабочие места директора, секретаря, заместителей директора, бухгалтерии, делопроизводителя, психолога, социального педагога, библиотекаря, библиотекаря медиатеки. Все предметные кабинеты. А так же:

- медиатека
- учительская

Комплектами проекционного оборудования стационарно обеспечены

- 2 кабинета информатики,
- 6 кабинетов начальных классов,
- кабинет биологии,
- 2 кабинета русского языка и литературы,
- кабинет английского языка,

- кабинет истории,
- кабинет музыки,
- кабинет трудового обучения,
- медиатека.

Комплектами интерактивного оборудования стационарно обеспечены

- 2 кабинета начальных классов,
- 2 кабинета математики,
- кабинет физики,
- кабинет географии,
- демонстрационный зал.

Обеспеченность школы техническими средствами обучения (число обучающихся на единицу техники): проекционно-технические средства — 67; видеотехнические средства — 104; аудиотехнические средства — 393. В школе имеются 3 мобильных комплекта (ноутбук+проектор). В медиатеке находятся комплекты электронных обучающих дисков.

В учреждении педагогической деятельностью занимается 57 человека.

Учебный план обеспечен педагогическими кадрами, за счет внутренних резервов школы.

Образовательный уровень педагогов достаточно высок: высшее образование имеют 91 % учителей, среднее специальное образование имеют 3 человека, учатся в ВУЗах - 2 человека.

В числе работающих:

1 — «Заслуженный учитель школы РФ»,

2 – «Отличник просвещения»,

11 – «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

7 учителей отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Добросовестный труд 28 педагогов отмечен Почетной грамотой комитета Администрации Алтайского края по образованию. 68, 5 % педагогов отмечены наградами разного уровня.

1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности. Модель личности ученика

3 ступень:

Воспитательная система рационально-образовательной ориентации.

- ценностный потенциал: восприятие человеческой жизни как главной ценности, осмысление понятий: честь, долг ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Честность. Целеустремленность. Социальная активность.
- познавательный потенциал: знание, умение, навыки, соответствие образовательному стандарту специализированных классов школы, требованиям, предъявляемым договорами с нашим образовательным учреждением. Память. Творческое мышление.
- творческий потенциал: профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для специализированных классов, навыки поиска, мышления.
- коммуникативный потенциал: умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи и привычки.
- художественный потенциал: этическая и эстетическая культура.

1.5 Формы учета и контроля достижений учащихся

Ступень обучения		Формы аттестации
Средняя школа (3 ступень)	10 - 11 кл.	Аттестация осуществляется по семестрам и итоговая в конце учебного года. Устный опрос обучающихся. Тематические и итоговые контрольные работы на основе балльной системы оценивания. По отдельным предметам организуются зачеты. Защита учебно-исследовательских работ. Экзамены весенней сессии. В 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников - в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Средней ступени	Итоговая государственная аттестация; Результаты распределения по каналам получения среднего (полного) общего образования;	Июнь Сентябрь

	Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Ноябрь - февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть

1.6. Характеристика этапа обучения.

Структура школы	Задачи этапа обучения	Особенности процесса обучения
3 ступень (10-11кл.)	Профессиональное самоопределение на основе учета интересов учащихся. Готовность к продолжению образования.	Параллельно с обязательными предметами осуществляется профильное обучение. Профили обучения: социально-гуманитарный, физико-математический.