

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ГОРОДА РУБЦОВСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО
ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА

4 апреля 2018

Реализация требований ФГОС ООО. Групповые формы работы

Каждый учитель стремится воспитать ученика, который умеет учиться, хочет задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний, стремиться обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение. Изменения, которые произошли в нашем обществе, повлекли за собой и изменения целей современного образования. С введением ФГОС результатом обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность применять их для самостоятельного добывания знаний. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути решения, контролировать и оценивать свои успехи. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Развитие УУД – одно из требований ФГОС. Связано оно с саморазвитием ребёнка, его поисковых умений.

Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы. Одной из главных целей организации групповой работы является развитие мышления учащихся. Работа в группе помогает ребёнку осмыслить учебные действия. Работая совместно, ученики распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Далее каждый сможет выполнять все эти операции самостоятельно. В групповой работе учащиеся приобретают опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться (контроль и оценка, целеполагание, планирование). При этом решается ряд учебных и воспитательных задач:

- на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени;
- возрастает объём усваиваемого материала, глубина его понимания;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;
- меняется характер взаимоотношений между детьми(исчезают безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся с большим уважением к чужому труду;
- в то же время растёт самокритичность: ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей;
- учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы; давать группам задания, дифференцированные по сложности.

Надо помнить, что не всякий учебный материал подходит для групповой работы. К нему предъявляются, по крайней мере, два требования:

§ по своей структуре задание должно быть таким, чтобы его можно было расчленить на отдельные подзадачи и подпункты;

§ содержание материала должно быть достаточно трудным, желательно проблемным, допускать различные точки зрения, не совпадение позиций.

Чем более трудным является задание, тем больше информации необходимо для его правильного выполнения, тем интенсивнее идет взаимодействие между участниками группы.

Организация групповой работы начинается с формирования групп. Количество человек в группе может быть различным (3-7 человек). Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становятся активными субъектами собственного учения. А это принципиально меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности.

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы — правильное, продуманное комплектование групп. При комплектовании групп в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

Групповая работа. Прежде чем перейти к ней, мы с ребятами установили правила работы в группе:

§ Смотреть на собеседника при разговоре.

§ Говорить тихо, чтобы не мешать одноклассникам.

§ Говорить только по делу.

§ Внимательно слушать ответ.

§ Обращаться друг к другу по имени.

§ Полное внимание к однокласснику;

§ Серьезное отношение к мыслям, чувствам других;

§ Терпимость, дружелюбие:

§ Никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку»

Стараюсь объединять детей с учетом их личных склонностей. Замечено, что самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнер. Двух озорников объединять опасно. Если соединить детей по их желанию, то группы получаются разного уровня знаний, начинаются обиды, разочарования, вплоть до нежелания работать в группе. Руководить работой класса, где соседствуют сильные и слабые группы, учителю труднее. Хотелось бы порекомендовать остановиться на такой форме подбора членов групп: организатора (капитана, руководителя) каждой группы назначает учитель из числа наиболее способных учащихся. Далее называются 4-5 человек примерно одинакового уровня знаний (в зависимости от количества уч-ся в группе). Каждый организатор выбирает одного ученика к себе в группу из названных учителем, каждый раз отбирая по одному ученику. Таким образом, распределяются между собой сильные и слабые ученики, и группы получаются равносильные. Разделение класса на группы – это важный момент в организации работы. Способов разделения существует множество:

- По желанию

- Случайным образом

- По определенному признаку

- По выбору «лидера»

- По выбору педагога.

Работа в группах требует нетрадиционного размещения рабочих мест уч-ся в классе. Для парной работы удобны обычные ряды, для групповой же работы парты надо ставить так, чтобы каждый ребенок видел своих собеседников; не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа бумаги, где фиксируется итог работы группы; был в пределах досягаемости от членов групп (чтобы дети могли соединить протянутые руки, показывая завершение работы). Организуя работу

в группах нужно, чтобы каждый ее член выполнял свою роль. Это позволит быстро и качественно выполнить задание.

Группа может выполнять общее задание, но каждый член делает часть общей работы независимо друг от друга. Такую работу я часто использую на уроках технологии, так как она экономит время. Важно, чтобы все члены группы побывали в каждой из выделенных ролей.

Хотелось бы дать несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешить отсестать в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик);
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Как объединять детей в группы.

- самому слабому нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный;
- упрямуцу полезно соперничать с упрямым;
- двух озорников соединять вместе опасно, но при правильном подходе они будут работать;
- самых развитых детей не следует надолго объединять со слабыми, им нужны равные;
- не следует создавать группы с детьми со слабой самоорганизацией

Технологический процесс групповой работы:

- 1) Постановка познавательной задачи (проблемная ситуация).
- 2) Раздача дидактического материала.
- 3) Планирование работы в группе.
- 4) Выполнение задания.
- 5) Обсуждение общего задания группы (дополнения, уточнения).
- 6) Сообщение о результатах работы группы.
- 7) Общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

Одним из условий успешной работы группы и установления доверительных взаимоотношений

является хорошее знание детьми друг друга. В группе не должно быть негативно настроенных друг

к другу учащихся. При этом не менее половины его должны составлять ученики, которые могут успешно работать самостоятельно.

Использование обучения в группе наряду с традиционными методами позволяют учителю существенно улучшить качество обучения.

В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы. Работа в группе очень эффективная форма обучения. Вот что получается, когда дети в процессе обучения объединяют свои усилия в решение учебных задач:

- на формирования понятий, умений, навыков тратиться меньше времени, возрастает и объём усваиваемого материала, и глубина его понимания;
- уменьшаются некоторые дисциплинарные трудности (не остаётся учеников, не работающих на уроке);
- ученики получают большее удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- сплоченность класса резко возрастает; дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

- в то же время растёт и самокритичность: ребёнок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует; воспитательная работа учителя становится необходимым

условием группового обучения, так как все группы в своём становлении проходят стадию конфликтных отношений.

Таким образом, преимущества групповой работы явны: укрепляется дружба; улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в классе; учащиеся усваивают больший объем материала; появляется возможность избежать негативных сторон соревнования; между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения; работа в группе помогает ребенку проявить себя.

Надеюсь, что используя на уроках групповые формы обучения, мои ученики на уроках будут говорить больше, чем я сама, смогут свободно выражать свое мнение. И ни один ученик не останется на уроке без участия. Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к учителю, который управляет классом. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся.

Литература.

1. В.К. Дьяченко. Сотрудничество в обучении. - М. Просвещение, 1991.

2. Г.А. Цукерман. Зачем детям учиться вместе? – М. Просвещение, 1985.

3. И.В. Носова. Особенности работы в малых группах. – ж. «Начальная школа плюс до и после» №6-2004г.

Реализация системно-деятельностного подхода в обучении средствами современных УМК

Актуальность данной темы объясняется изменениями, которые происходят в современном обществе и затрагивают все стороны обладающие творческим мышлением, умеющие найти нестандартные подходы в решении различных проблем.

Развитие личности ребенка через формирование познавательной, речевой, организационной деятельности и приемов работы с информацией отныне становится приоритетом образования. Важнейшей особенностью нового Федерального государственного образовательного стандарта 2-го поколения является реализация системно-деятельностного подхода.

Считаю, что основная идея этой программы решает важную задачу современной системы образования. Это оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях социально организованной учебной деятельности, где ученик, как равноправный участник процесса обучения, выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы построения УМК это:

- Принцип непрерывного развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Анализ работы показывает, что все принципы, заложенные в данной системе, направлены **на формирование личности ребенка.**

Особенность УМК состоит в том, что входящие в его состав учебники опираются на коммуникативные технологии, что **соответствует новым ФГОСам.** Их цель - научить школьников:

В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Передо мной, как и перед моими коллегами, возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

В процессе работы решают задачи, направленные на:

- 1) формирование у детей выраженной мотивации к обучению, устойчивого интереса к предмету;
- 2) улучшение качества обучения и его развивающих функций;

- 3) совершенствование методического обеспечения процесса преподавания математики в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- 4) обеспечение более широких и разносторонних связей учебного материала с целью создания возможности на каждом предыдущем этапе закладывать основы обучения предмету с ориентацией на требования будущего, т.е. на профиль обучения;
- 5) формирование у детей логического мышления, сознательного пользования основными понятиями, правилами, законами логики, без которых математика невозможна; развитие геометрической интуиции, пространственного мышления

Для успешной реализации поставленных задач в своей образовательной практике соблюдаю следующие педагогические принципы:

- принцип свободы выбора - в любом обучающем действии предоставлять ученику право выбора с одним важным условием – право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор;
- принцип открытости – не только давать задания, но еще и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;
- принцип деятельности – освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в процессе деятельности;
- принцип обратной связи – регулярно контролировать процесс обучения с помощью различных приемов обратной связи.
- принцип идеальности – максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений” Л. Толстой.

Работая в школе, я прихожу к выводу, что слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа. Важность проблемы – развитие творческих способностей учащихся - обусловлена, на мой взгляд, двумя основными причинами:

первая из них – падение интереса к учебе;

вторая причина в том, что даже те ученики, которые, казалось бы, успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать продуктивные задачи.

Поэтому главное для себя как учителя математики вижу не только и не столько в том, чтобы передать ученикам определенный объем знаний, а в развитии творческих возможностей, продуктивного мышления ребенка. Для этого стремлюсь поддерживать и развивать интерес к предмету; формировать приемы продуктивной деятельности, такие как анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.; прививать навыки исследовательской работы; развивать логическое мышление, пространственное воображение учащихся; учить основам самообразования, работе со справочной и научной литературой, с современными источниками информации (Интернет, медиаресурсы, ЦОРы); показывать практическую направленность знаний, получаемых обучающимися на уроках математики; учить мыслить широко, перспективно, видеть роль и место математики в общечеловеческой культуре, ее связь с другими наукам.

Особую значимость в УМК приобретает формирование общих универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных). Основная идея нового УМК - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающегося, то в роли организатора учебной ситуации.

К основным типическим свойствам нового УМК относятся — комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция

Комплектность — методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований. Это, прежде всего, единство установки формирования таких общих учебных умений, как умения работать с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, словарями). Приведу пример: «Формулы сокращенного умножения» квадрат суммы и квадрат разности смотрим по разным учебникам в виде схемы, в виде геометрических фигур.

Инструментальность — предметно-методические механизмы УМК, помогающие ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, способствующие практическому применению получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач, провоцирующие познавательный мотив, желание к деловому общению, самоконтроль. Инструментальность УМК обеспечивается максимальным размещением в корпусе самого учебника методического аппарата, рассчитанного на общение с учеником, которое помогает ему при выполнении индивидуальных заданий или способствует организации групповой работы

Целесообразно создать условия необходимости их применения при решении конкретных учебных задач в условиях индивидуальной или групповой работы; а также постоянно организовывать специальные работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.

Интерактивность — совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока — методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к компьютеру (Интернет-адреса в учебниках комплекта). Однако поскольку использование Интернета для многих школ остается пока еще только в перспективе, в УМК выстраивается система интерактивного общения со школьниками посредством клубной работы. Для любителей математики.

Интеграция — важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественнонаучного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира

Урок в современной школе является одной из основных форм организации обучения. Однако результаты многочисленных исследований а также проведенный нами анализ педагогической практики дают основание утверждать, что классический комбинированный урок не может быть приоритетным в условиях внедрения ФГОС ООО, так как, в основном,

призван решать образовательные задачи, ограничивая познавательную деятельность учащихся, их самостоятельный творческий процесс освоения знаний на основе индивидуального опыта. В современной школе наиболее эффективно сочетание разнообразных организационных форм обучения, гибкое комбинирование видов учебной деятельности, практических занятий и самостоятельной работы учащихся.

Системно-деятельностный подход активно реализую в **воспитательном процессе**. В частности, проектную деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела – использую все то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора, готовит их к жизни. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направляется мною на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой ребёнок не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

В своей педагогической деятельности я регулярно использую разнообразные формы работы с семьей: не только родительские собрания, индивидуальные консультации, но и открытые уроки для родителей, праздников и др. мероприятий. Совместная деятельность родителей и детей не только объединяет, но и дает возможность родителям посмотреть на своего ребенка другими глазами, ощутить радость совместного творчества. И семья наравне с учителем становится главным помощником ученика, эффективнее осуществляется развитие и воспитание ребенка.

Таким образом, мы убедились в том, что разнообразные формы уроков, внеклассной работы, использование приёмов системно-деятельностного подхода **способствуют формированию универсальных учебных действий**, о чём говорят результаты проведённого мониторинга

Данько Наталья Александровна, учитель физической культуры
МБОУ «Гимназия №11», г. Рубцовск

Системно - деятельностный подход на уроках физической культуры как средство повышения уровня физической подготовленности обучающихся и формирования основ здорового образа жизни

Физическая подготовленность – состояние человека, которое приобретает в результате физической подготовки и характеризуется высокой физической работоспособностью, хорошим развитием физических качеств, разносторонним двигательным опытом.

Общая физическая подготовка – это процесс совершенствования физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), направленных на всестороннее физическое развитие человека.

Принцип индивидуализации характеризуется необходимостью учёта особенностей каждого учащегося, в том числе возрастно-половых различий, разного уровня подготовленности, индивидуально-типологических свойств личности.

Физическая подготовленность человека характеризуется степенью развития основных физических качеств – силы, выносливости, гибкости, быстроты, ловкости и координации.

Между развитием физических качеств и формированием двигательных навыков существует тесная взаимосвязь. Двигательные качества формируются неравномерно и не одновременно. Наивысшие достижения в силе, быстроте, выносливости достигаются в разном возрасте.

Системно - деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Деятельность - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат.

С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности, в которой надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Он предполагает учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося; обеспечения преемственности образования; разнообразия организационных форм; учет индивидуальных особенностей каждого, гарантируемость достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Целью педагогической деятельности является развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирование основ здорового

образа жизни.

Реализация цели осуществляется в 3-х направлениях.

I. Образовательное направление – обеспечивает усвоение систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, внедрение в практику методов и приёмов формирования движений и развитие физических качеств.

Задачи:

- овладение основами знаний в области физической культуры и способами их применения для физического самосовершенствования;

- создание условий для индивидуального роста результатов учащихся по развитию физических качеств и становлению двигательных умений и навыков;

- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

II. Оздоровительное направление – обеспечивает укрепление здоровья посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей организма, формирование ответственного отношения к состоянию собственного здоровья, обучение навыкам саморегуляции.

Задачи:

- формирование у учащихся навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой заболеваний и травм, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

- формирование правильного отношения к занятиям физической культуры и спортом, предупреждение и устранение функциональных отклонений в отдельных органах и системах организма;

III. Воспитательное направление – основой является взаимосвязь физического и духовного развития школьников.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (целеустремлённости, смелости, выносливости, решительности, лидерства), норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

Какие же технологии, методы и приёмы организации образовательного процесса, соответствующие требованиям системно – деятельностного подхода, используются на уроках физической культуры и направлены на решение поставленных задач?

В работе с детьми мною используется *метод опережающего обучения*. Этот метод предполагает, что изучая с учащимися программный материал, например по разделу «Легкая атлетика» включаются в уроки элементы, например, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, которые будут осваиваться в последующем в разделе «Гимнастика с основами акробатики» «Узнавание и совершенствование» учащимися этих элементов при дальнейшем обучении, позволяет им быстрее и эффективнее овладевать новым материалом, т.к. он будет в определенной степени уже им знаком. Преимущество этого метода в том, что он, увеличивая период времени на освоение нового материала, позволяет подтянуть слабых учеников до уровня лучших.

Важным фактором, способствующим опережающему обучению, является *предварительное создание* у учеников правильного, ясного и четкого представления о движении. Это можно делать с помощью схем, рисунков в учебнике. Например: «Прыжки в длину с разбега» Каждому ученику задается д/з из учебника: выучить основные фазы прыжка, где изображены - разбег, отталкивание, переход через планку, приземление. После такой подготовительной самостоятельной работы, освоение нового учебного материала происходит легче и быстрее, потому что у учащихся уже создано надёжное представление о движении.

Одним из эффективных методов, является *метод комментированного управления*. Суть метода в том, что ученик перед началом выполнения движения проговаривает вслух, как он будет его выполнять: какие движения и в какой последовательности он будет делать (Например: «С чего начинается передача мяча сверху двумя руками в волейболе?» 1) Со стойки волейболиста, 2) с постановки рук на уровне лба, 3) с постановки больших и указательных пальцев в положение треугольника, кистей рук в корзину, 4) с работы ног - их нужно согнуть, 5) далее следует выпрямление рук и ног, 6) пальцы должны проводить мяч, чтобы придать ему направление полета) Такое комментирование ученик осуществляет перед выполнением упражнения (при разучивании движения) или в случае технически неверного выполнения. Это способствует осознанному усвоению системы знаний и овладению техникой двигательных действий.

Познавательная активность в обучении создает наиболее благоприятный настрой для изучения нового материала, способствует прочному усвоению знаний, формированию навыков. Чтобы активизировать класс, надо прежде всего организовать занятия так, чтобы каждый ученик был занят делом.

Одно из средств активизации учащихся, которое используется в моем опыте – это систематическое информирование их о результатах выполнения упражнений, об их успехах как следствие упорных занятий физкультурой. Например: «Прыжок в длину с места» Измеряются результаты первых попыток и предлагаются запомнить их. Закончив серию упражнений, посвященных разучиванию, затем на следующем уроке совершенствованию этого двигательного действия, на примере 2 - 3 учеников показываются, как выросли результаты.

Эффективными средствами активизации учащихся являются игра и соревнования. Занятия, на котором новое изучается в ходе игры или соревнования, проходят живо и интересно. Если изучать раздел «Баскетбол» или «Волейбол» только отработывая технические приемы индивидуально, в парах, в группах, но не использовать изученное в учебной игре, это сделает урок не только эмоционально скучным, но и мало продуктивным – учащиеся

никогда не научатся применять знания и умения на практике, т.е. не будут уметь играть в спортивные игры, у них не сформируется навык игрового взаимодействия. Так, при проведении занятия по внеурочной деятельности «Волейбол» после совершенствования технических приемов просто необходимо сыграть не менее 3 партий в волейбол. Это способствует не только повышению интереса к занятиям (дети приходят на занятия собственно ради того, чтобы играть), но и выработке навыка применять знания и умения в практике (в игре). Игровой метод придает учебно - познавательному процессу привлекательную игровую форму. На данном этапе используются: игровые сюжеты, имитации, ролевые ситуации, соревнования с соблюдением определенных правил для достижения поставленной цели. В процессе игры дети знакомятся с окружающей средой, учатся преодолевать трудности, проявляют активность, смелость и дисциплинированность. Это метод повышает эмоционально-психологический настрой на уроках физической культуры при выполнении основных спортивных упражнений. Для эффективности уроков, постоянно предлагаются разнообразные игры и игровые упражнения, ставятся перед ними новые задачи в ходе игры.

Круговая тренировка, осуществляемая на уроках физической культуры, представляет собой целостную организационно-методическую форму физической подготовки. Она не сводится к какому-либо одному способу выполнения упражнений, она включает в себя ряд частных методов строго регламентированного упражнения с избирательным общим воздействием на организм учащихся. Итак, основой круговой тренировки является многократное выполнение предписанных действий(нескольких заданий –приседания, отжимания, прыжки через короткую скакалку, подтягивания, поднимание туловища из положения лежа, вращение обруча), движений в условиях точного дозирования нагрузки (количество повторений на каждое упражнение) и точного порядка ее изменения(для подготовительной группы) и чередования с отдыхом (например выполняются 2 подхода, затем отдых 1 мин. И еще 1 подход).

Подбираются такие упражнения, которые влияют на комплексное развитие физических качеств (нескольких- например, силы, гибкости, прыгучести или одного- координации) путем последовательного воздействия на различные группы мышц. Физическая нагрузка дозируется за счет изменения числа повторений, количества подходов и темпа выполнения каждого упражнения в зависимости от возраста учащихся .

Что касается функциональной подготовки учащихся, развития у них выносливости - качество во многом определяющее здоровье человека, то к этому разделу подходить надо внимательно. Известно, что состав учащихся даже одного класса далеко не однороден по своему физическому развитию и возможностям. Очень часто одни школьники по своему биологическому возрасту значительно опережают других, некоторые же отстают в своем развитии. Это обязательно надо учитывать планируя работу с классом. Дифференцирование заданий дает возможность большинству из них не только справляться с требованиями учебной программы, но и значительно опережать их без особого напряжения. Такая дифференциация в заданиях приносит большой эффект в подготовке физически менее развитых учеников класса. Показателем контроля за нагрузкой при этом, берется общее самочувствие, желание или не желание продолжить работу.

Оздоровительное направление.

Оздоровительная направленность обязывает учителя так организовать физическое воспитание, чтобы оно выполняло и профилактическую, и развивающую функции. Это означает, что с помощью физического воспитания необходимо: совершенствовать функциональные возможности организма, повышая его работоспособность и сопротивляемость неблагоприятным воздействиям; компенсировать недостаток двигательной активности, возникающей в условиях современной жизни.

Системно – деятельностный подход предлагает максимальное включение обучающихся в процесс обучения. Если при традиционной системе обучения школьникам предлагался готовый комплекс упражнений, направленный на коррекцию состояния здоровья и профилактику заболеваний. То системно – деятельностный подход подразумевает, что учащиеся, на основе изучения дополнительной информации самостоятельно разрабатывают и проводят в роли учителя такие комплексы упражнений. Совместно с учителем осуществляется корректировка данных комплексов. Выполнение их является одним из важных условий повышения активности учащихся, улучшения их физической подготовленности, укрепления здоровья.

Опыт работы показывает, что приучать к самостоятельной работе детей надо с 1 класса. Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься, является одной из ведущих целей урока физической культуры. Чтобы подготовить учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, необходимо дать им широкий круг знаний, сформировать навыки и умения. Прежде всего учащиеся должны овладеть двигательными навыками, которыми они будут пользоваться во время самостоятельных занятий.

Это, во – первых, обще-развивающие упражнения (ОРУ). Они являются содержанием утренней гимнастики и входят в самостоятельные занятия по развитию двигательных качеств.

Во-вторых, прочные навыки ходьбы и бега. С них начинается или заканчивается каждое самостоятельное занятие. Важно, чтобы учащиеся умели правильно ходить, бегать, изменять скорость, длину шага.

В - третьих, навыки и умения в упражнениях связанных с упорами и висами. Это, прежде всего, подтягивание в висе, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, лазание по канату, элементы акробатики. Помимо этого подсчёт частоты сердечных сокращений.

Важным качеством у школьников считается – способность организовывать и судить подвижные и спортивные игры. Начиная с 5 класса, учащиеся сами организуют, проводят и судят подвижные и спортивные игры, помогают в ведении протоколов игры на соревнованиях.

В соответствии с положением о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ в программу введены домашние задания.

Выполнение их является одним из важных условий повышения активности учащихся, улучшения их физической подготовленности, укреплением здоровья и внедрении физической культуры в быт.

Домашние задания являются непосредственным продолжением урока.

Содержание их состоит из упражнений, направленных на развитие основных двигательных качеств и в отдельных случаях повторение простейших элементов техники движения.

При его планировании я придерживаюсь двух основных принципов: опережающее развитие и комплексности. Эти принципы являются ведущими и при планировании развития физических качеств учащихся на уроках. Например: необходимо опережающее развитие силы мышц до начала разучивания предусмотренных упражнений, особенно силового характера. В учебнике по физической культуре есть необходимые упражнения, которые можно выполнить в домашних условиях.

По внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению были разработаны программы для учащихся 5-7 классов «Волейбол» в результате обучения которых учащиеся научились:

- понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья;
- освоили первичные навыки и умения по проведению зарядки и разминки;
- приобрели важные двигательные навыки и умения.

Воспитательное направление.

Изначально в уроках физической культуры заложен огромный воспитательный потенциал, который реализуется в первую очередь через систему отношений «учитель-ученик» Учёт уровня физической подготовленности, психологического состояния ребёнка, оптимальное предъявление требований к ребёнку, грамотно организованное взаимодействие обучающихся, создание ситуации успеха на уроке и вне урока (игре) – всё это способствует воспитанию положительных качеств личности.

Задача учителя – помочь школьникам научиться работать в группе, доброжелательно относиться к членам группы, развивать коммуникативные способности, умение предупреждать и разрешать конфликты.

Системно – деятельностной подход, основан на включении каждого ребёнка в активную специально – организованную деятельность.

Результативность

1) Образовательное направление:

- уровень физической подготовленности;
- качество знаний по предмету;
- уровень участия в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Общий уровень физической подготовленности учащихся.

Согласно методическим рекомендациям из распоряжения Правительства РФ от 27 февраля 2010 г № 246 –р, мною ежегодно проводится мониторинг уровня физической подготовленности учащихся. Он разделяется на 2 периода: осенний (сентябрь) и весенний

(май) и включает 4 упражнения (бег 30 м, бег 1000 м, прыжок в длину с места; подтягивание (мал) или поднимание туловища из положения лежа за 30 сек(дев):

| Учебный год | Уровень физической подготовленности | | | | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|-----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|
| | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий |
| | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | |
| 2012-2013 195уч | 16 | 23 | 36 | 50 | 100 | 84 | 24 | 19 | 2 |
| 2013-2014 214уч | 18 | 30 | 46 | 56 | 95 | 90 | 25 | 10 | 5 |
| 2014-2015 160 уч | 18 | 32 | 46 | 58 | 82 | 56 | 24 | 10 | 4 |
| 2015-2016 | Декретный отпуск | | | | | | | | |
| 2016-2017 136уч | 13 | 17 | 30 | 46 | 95 | 59 | 24 | 12 | 4 |

Как видно из представленной таблицы на конец года увеличивается количество учащихся с высоким уровнем физической подготовленности выше и уменьшается количество учащихся со средним и низким уровнем физической подготовленности. Учащийся изначально имеющий низкий уровень, при организации целенаправленной работы выходит на средний уровень.

Качество знаний по предмету

| Учебный год | Качество знаний | Успеваемость |
|-------------|------------------|--------------|
| 2012-2013 | 94 | 100 % |
| 2013-2014 | 94,5 | 100 % |
| 2014-2015 | 96 | 100 % |
| 2015-2016 | Декретный отпуск | 100 % |
| 2016-2017 | 96,4 | 100 % |

3. Воспитательное направление:

1. Результативным является стабильно высокие показатели (68%) занятости детей в спортивных кружках, секциях, самостоятельных занятиях спортом, участвуют в соревнованиях и занимают призовые места.

2. По результатам школьной Олимпиады учащиеся становятся победителями школьного конкурса «Самый спортивный класс» По итогам последней школьной Олимпиады 2016-2017 уч.г учащиеся спортивно – оборонного 9 «В» класса стали победителями и получили в качестве приза поездку в г.Барнаул на экскурсию

Таким образом, из опыта моей работы могу сделать вывод: применение системно-деятельностного подхода обеспечивает повышение уровня физической подготовленности и способствует ориентации учащихся на здоровой образ жизни.

Контроль и оценка образовательных результатов с позиций деятельностного подхода

Оценивание — это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

Оценивание представляет собой комплексный процесс по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания.

Основные задачи оценивания:

- спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- обеспечить обратную связь;
- оценить степень достижения намеченных целей;
- оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

Система оценивания, как компонент образовательного процесса, призвана не только, определить, достигнуты ли запланированные образовательные результаты, но и выявить, какие проблемы возникли в процессе обучения и каковы возможные направления совершенствования образовательного процесса.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов внесло ряд изменений: предмету «Информатика и ИКТ» вновь возвращено название «Информатика» и данный предмет возвращен в предметную область «Математика, информатика» Изучение информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО начинается с 7-го класса.

Отличительной особенностью школьного курса информатики является его метапредметная направленность. В процессе изучения данного курса формируются общеупотребимые понятия: «объект» «система» «процесс» «алгоритм» «результат» «цель» «управление» «метод» «способ» и общедисциплинарные виды деятельности: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) является одновременно, метапредметным и предметным образовательным результатом.

Поэтому проблема оценивания уровня образовательных достижений обучающихся требует признания необходимости учета динамики их личностного развития, сформированности у них основных метапредметных навыков. Показателями достижений обучающихся в данном случае являются личностные приобретения у школьников, их индивидуальное продвижения в образовательном процессе, формирование метапредметных образований.

Система оценки образовательных достижений очень важна, так как она поддерживает и стимулирует обучающихся, обеспечивает точную обратную связь, она информативна и включает обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность.

Инструментарием для оценивания метапредметных образовательных результатов обучающихся владеет, в большей степени, педагог-психолог. Учитель-предметник, как правило, пользуется методом наблюдения. Но для оценивания предметных результатов используются различные подходы:

- 1) традиционная пятибалльная шкала оценки;
- 2) уровневый подход

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом *уровневого подхода*, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.*

| Уровень достиже ния | Критерии | Оценка (отметка) | Управленческие решения |
|------------------------------------|--|--|---|
| Базовый уровень | Отметка ставится, если ученик выполнил без ошибок задания базового уровня. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач | Удовлетвори тельно (отметка «3») | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отметка ставится, если ученик дополнительно выполнил без ошибок задания повышенного уровня</p> | <p>Хорошо (отметка «4»)</p> | <p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю</p> |
| <p>Высокий уровень</p> | <p>Отметка ставится, если ученик выполнил задание высокого уровня сложности без ошибок (в работе допускается один недочет)</p> | <p>Отлично (отметка «5»)</p> | |
| <p>Пониженный уровень</p> | <p>Отметка ставится, если ученик не выполнил задания базового уровня; отсутствие систематической базовой подготовки, имеются значительные пробелы в знаниях</p> | <p>Неудовлетворительно (отметка «2»)</p> | <p>Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---------------------|--|
| Низкий уровень | Отметка ставится, если ученик не приступил к работе. Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету | Плохо (отметка «1») | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области |
|-----------------------|--|---------------------|--|

Каждый обучающийся основной лица с 5 по 7 класс имеет портфолио учебных и внеучебных достижений. По окончании каждой четверти портфолио пополняется, при этом используется инструментарий АИС Сетевой регион.

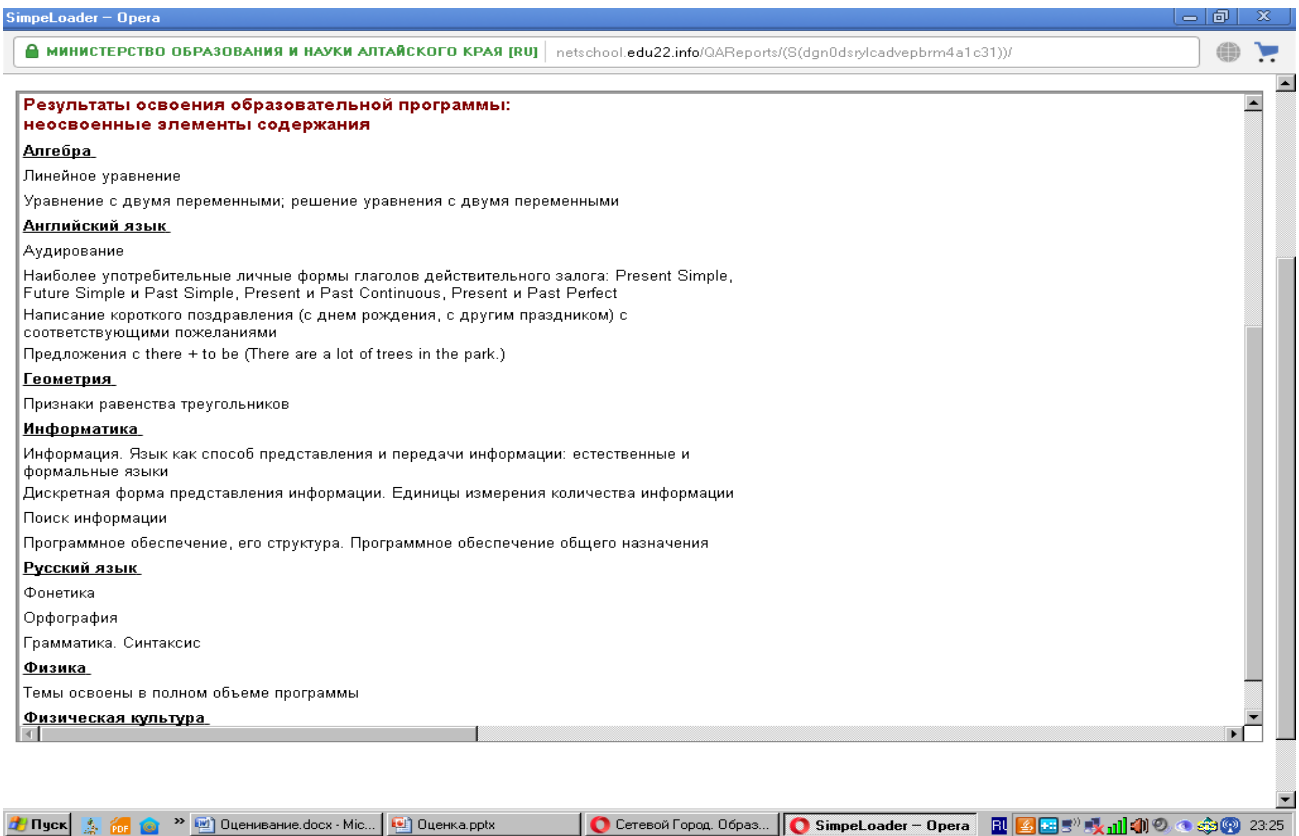
Скриншот веб-интерфейса «Сетевой Город. Образ...» с заголовком «Результаты контрольных работ 2 четверть 2017/2018 уч.год». Вверху видны меню: «Отчеты по классам», «Отчеты по школе», «Мониторинг», «Отчеты по учащимся», «Прогноз ОГЭ/ЕГЭ», «Настройки для прогноза». Фильтры: Класс: 7а, Период: 2 четверть, Ученик: Котенёва Алина, Отчет: 1. Результаты контрольных работ. Кнопка «Сформировать».

Класс: 7а
Классный руководитель: Коваленко О.В.

| № | ФИ учащегося | Алгебра | | | | Английский язык | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--------------------------|--------|---------------------|----------|-----------------|------|--------|------|--------|------|--------|------|-------------------|
| | | Дата проведения | | Кол-во к/р, вып. уч | Ср. балл | 10 ноя | | 13 ноя | | 22 дек | | 25 дек | | Кол-в к/р, вып. у |
| | | 09 ноя | 04 дек | | | тек. | тек. | тек. | тек. | тек. | тек. | тек. | тек. | |
| | | КР | КР | | | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | КР | |
| | | Кол-во учащихся вып. к/р | 22 | 23 | | 10 | 10 | 13 | 9 | 14 | 13 | 14 | 13 | |
| 1 | Котенёва Алина | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | | | | | 3 | | 4 | 3 |
| | <i>Средний балл по классу за к/р</i> | 4 | 4 | | 4 | 3,1 | 3,5 | 4,5 | 3,8 | 3,3 | 3,1 | 4,4 | 3,8 | |

Результаты освоения образовательной программы:
неосвоенные элементы содержания
Алгебра
Линейное уравнение

При этом обучающийся и его родители имеют возможность проследить неосвоенные или освоенные не в полном объеме элементы содержания образовательной программы по предметам.



В Портфолио учителя вкладываются результаты контрольных работ по преподаваемому предмету.

ControlWorkProtocol (3).doc [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

Предупреждение системы безопасности: Запуск макросов отключен.

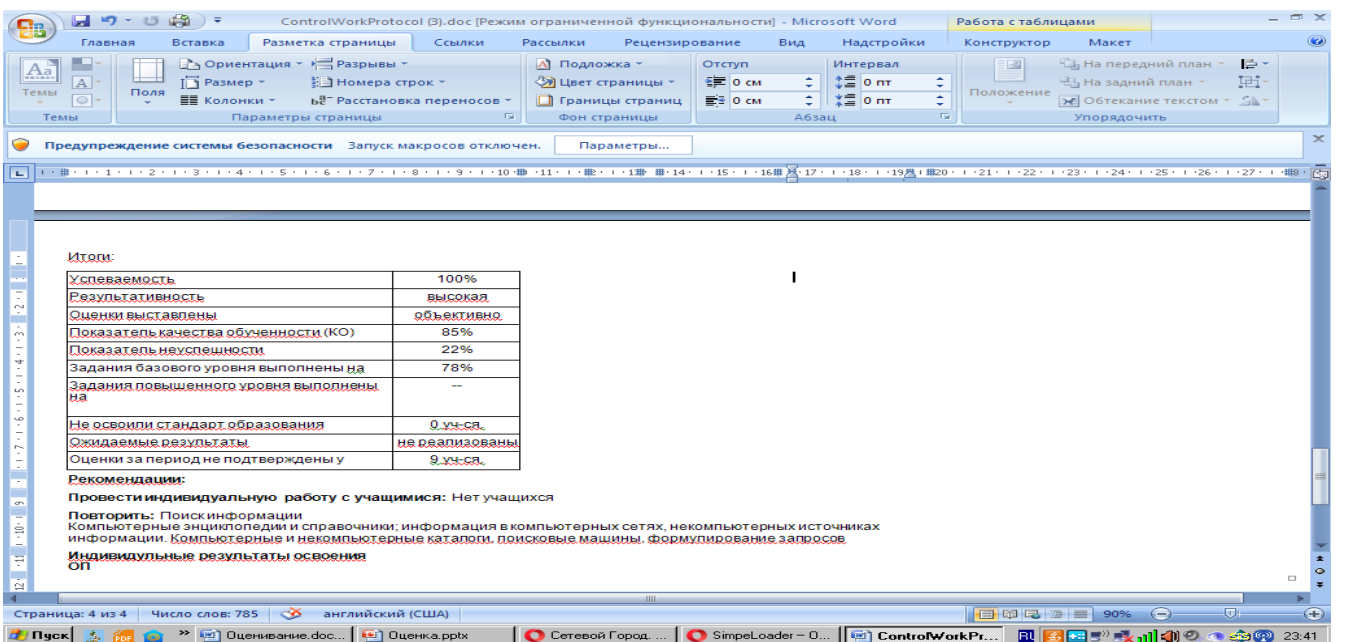
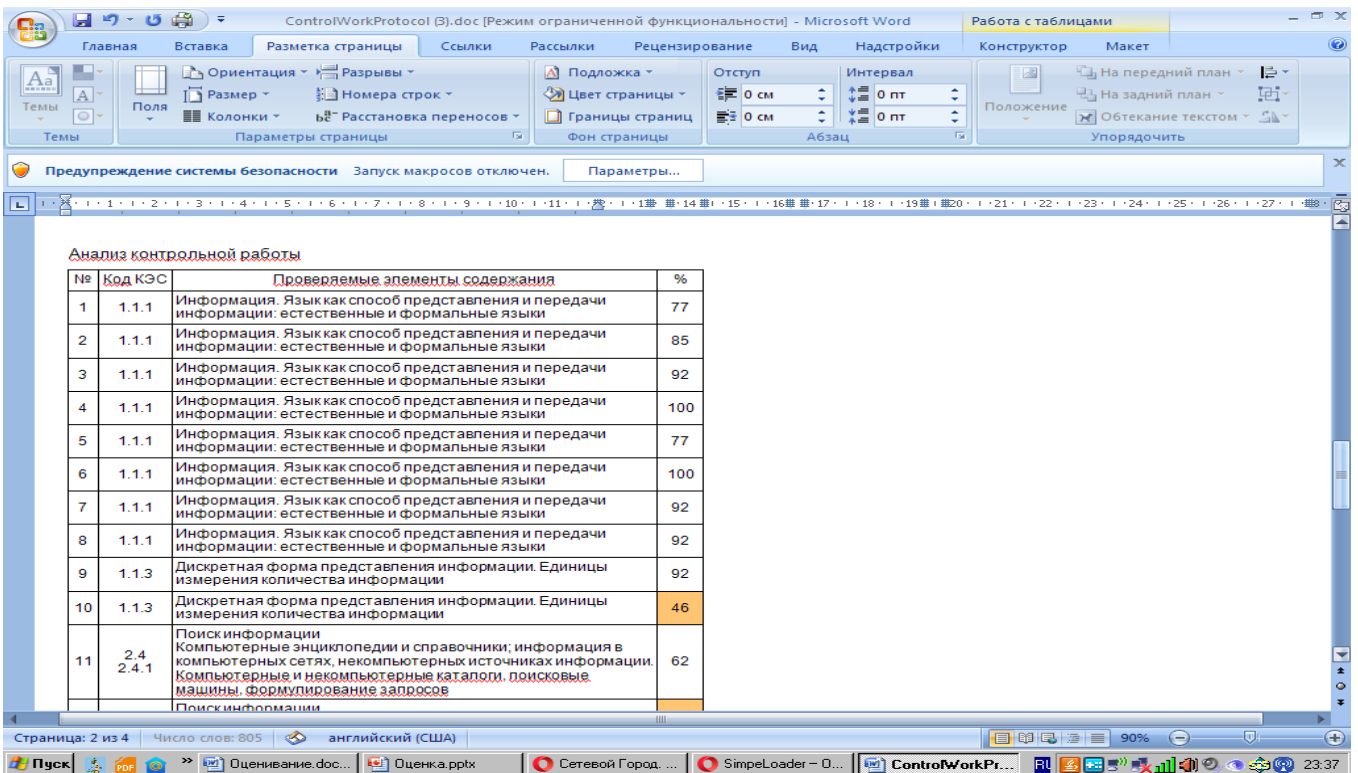
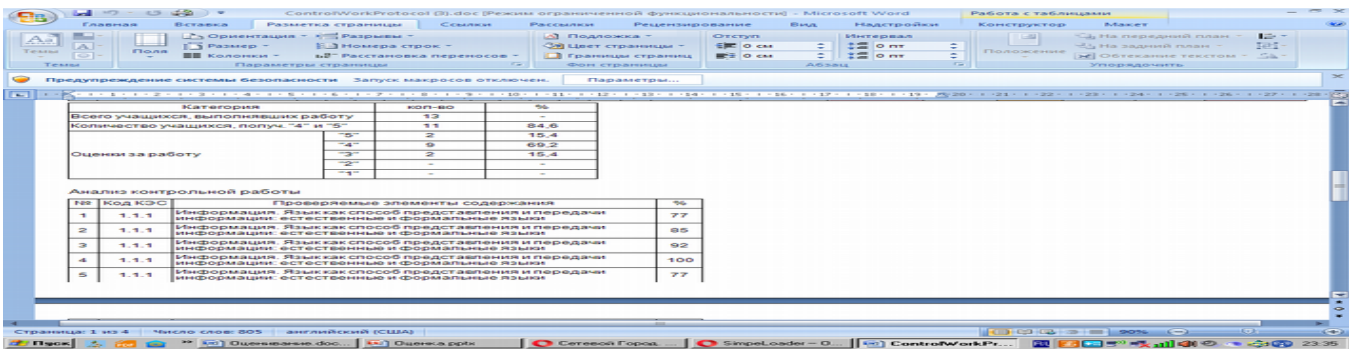
Протокол контрольной работы

Предмет: Информатика/1 гр.
 Класс: 7а
 Учитель: Гончарова А.О.
 Дата: 08 ноя 2017

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|--------------|
| Сложность | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б |
| Макс. балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коды КЭС | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.3 | 1.1.3 | 2.4 2.4.1 | 2.4 2.4.1 |

| № | ФИ ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Выполнено | Не выполнено | % выполнения | Итоговая оценка | Инд. ИРО | Оценка учителя | Реком. оценка | Уровень |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-----------|--------------|--------------|-----------------|----------|----------------|---------------|------------|
| 1 | Бугаёв Данил | | | | | | | | | | | | | | | - | 5 | 100 | Н | | |
| 2 | Волков Андрей | | | | | | | | | | | | | | | - | 4 | 80 | Н | | |
| 3 | Голенкова Валерия | | | | | | | | | | | | | | | - | 3 | 60 | Н | | |
| 4 | Голубец Илья | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 3 | 75 | 4 | 80 | 4 | 4 | повышенный |
| 5 | Гусева Альбина | | | | | | | | | | | | | | | - | 5 | 100 | Н | | |
| 6 | Дрейт Анастасия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 92 | 5 | 100 | 5 | 5 | высокий |
| 7 | Евдокимова Анна | | | | | | | | | | | | | | | - | 3 | 60 | Н | | |
| 8 | Ерёмина Александра | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 83 | 5 | 100 | 4 | 4 | повышенный |
| 9 | Кижакин Антон | | | | | | | | | | | | | | | - | 4 | 80 | Н | | |
| 10 | Котенёва Алина | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | 1 | 6 | 6 | 50 | 5 | 100 | 3 | 3 | базовый |

Страница: 1 из 4 Число слов: 805 английский (США) 90%



3) Следующим подходом к оцениванию является использование элементов, принципов формирующего оценивания. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Принципы формирующего оценивания, которые внедряются на уроках информатики:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.*
- Обучающиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.*
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.*
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.*

И в заключении хочется привести современные тенденции оценивания:

- Открытый экзамен, проекты*
- Оценивание при участие обучающихся*
- Явные критерии оценки*
- Сотрудничество*
- Оценка процесса*
- Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза*
- Оценивание модуля*
- Формирующее, развивающее оценивание*
- Приоритетность учения, а не оценки*

Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС основного общего образования.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в школе является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров.

Как сказано в «Профессиональном стандарте педагога» **«Педагог – ключевая фигура образования».**

Выделим пути развития профессиональной компетентности педагога

1. Работа в методических объединениях:

Качественный состав МО ЕНЦ

| Количество учителей | Образование | Педагогический стаж | | | | | | |
|---------------------|-------------|---------------------|------------|-------------|-------------|-------------|---------|--|
| | | До 3-х | от 3 до 10 | От 10 до 15 | От 15 до 20 | От 20 до 25 | Выше 25 | |
| 7 | высшее | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 | |

*2. МО ЕНЦ работает над темой «**Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования**»*

Цели работы МО: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области естественных наук, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Перед МО стояли **задачи**:

- Изучение документов ФГОС основного общего образования.
- Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы по избранной специальности.

-Продолжение изучения новых педагогических технологий и приёмов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании химии, физики, биологии и географии.

Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.

• Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.

• Разработка системы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

• Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.

Работа методического объединения была направлена на реализацию данных задач. С этой целью было запланировано 4 заседания МО по темам:

1. Образовательные технологии, применяемые при развитии познавательных УУД в процессе урочной деятельности.
2. Роль моего предмета в будущей жизни ученика
3. Инновационная система контроля и оценки знаний учащихся в рамках внедрения ФГОС ООО.
4. Индивидуальное мастерство учителя (отчет по теме самообразования).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Из года в год проводятся заседания методического объединения. Работа МО ЕНЦ включает в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей.

Каждый учитель совершенствует свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в семинарах, мастер-классах, заседаниях МО, педагогических советах, конференциях, обсуждая вопросы теоретического характера.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности: Остановимся на некоторых пунктах подробнее.

Система повышения квалификации

Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации. Ожидаемый результат **повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В соответствии с планом повышения квалификации в 2017-2018 учебном году учителя естественнонаучного цикла прошли курсы переподготовки.

Одним из средств реализации новых направлений является и **аттестация педагогических кадров**, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Аттестация – процесс качественной оценки, экспертизы, целью которой является установление уровня профессионального развития учителей.

В 2017 - 2018 учебном году, по сравнению с прошлым годом, повысилась доля уроков, проведённых с использованием **ИКТ**, что свидетельствует о повышении уровня информационной компетентности педагогов, позволяет улучшить качество учебных занятий и повысить интерес школьников к учебному процессу.

Согласно плану МО учителями МО ЕНЦ были проведены открытые уроки.

Учителя ЕНЦ относятся к группе активных пользователей онлайн сервисов, находя им практическое применение в работе. Онлайн-сервисы не только экономят время, но и расширяют горизонты, позволяя учителю выйти за пределы учебного класса, что позволяет принимать участие в вебинарах, дистанционных курсах, форумах и др. видах деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году учителя ЕНЦ приняли активное участие в семинарах, НПК, профессиональных конкурсах разного уровня.

В числе основных критериев профессионализма педагога признаётся его способность к обобщению и распространению собственного опыта.

Выступления на городских МО (Эрбес Л.В., Паксеева И.Г., Коршикова Л.В., Шевчик А.Н.)

В соответствии с планом методического объединения учителей естественнонаучного цикла на 2017-2018 учебный год были **проведены олимпиады** по географии, физике, химии, биологии для учащихся 7-11 классов.

Определены победители по каждому предмету, которые в дальнейшем защищали честь школы в городских олимпиадах.

В соответствии с планом школы на 2017-2018 учебный год состоялись предметная **неделя ЕНЦ**.

По количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявили действительно живой интерес к предметам ЕНЦ. Школьное методическое объединение учителей ЕНЦ провело большую организационно- методическую работу по подготовке и

проведению недели ЕНЦ. При разработке плана недели был учтён опыт и рекомендации по проведению недели в предыдущем учебном году.

Её проведение позволило привлечь достаточное количество учащихся, решить важные образовательные задачи:

- † привлечь всех учащихся для организации и проведения недели;
- † провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся;
- † развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- † способствовать повышению образовательного уровня;
- † обучать детей самостоятельности и творчеству;
- † повысить уровень мотивации изучения предметов естественнонаучного цикла.

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени»

Литература:

1. Волобуева Л.М., Миренко И.А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. - №6
2. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога //В.Н.Введенский //Педагогика. – 2003. - № 10. – С. 51-55.
3. Гаргай В.Г. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения. // Педагогика, 2004. - № 2. с. 72-79
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М., 1997.

5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике / С.С. Кашлев. – Минск: Высшая школа, 2004. – 176 с
6. Коптяева, О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности [Текст]: дис. ...канд. психол. наук / О.Н. Коптяева. – Ярославль: [б. и.], 2009. – 176 с.
7. Панкова Г. В., Лузан М. М., Сергеева М. А. Развитие профессиональной компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО и ПС (Профстандарта). // Научно-методический электронный журнал «Концепт» – 2016. – Т. 10. – С. 231–235. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56854.htm>.
8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия» 2002. - 576 с.

Современный урок математики в парадигме системно-деятельностного подхода

Многие годы традиционной целью образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Однако, современные темпы развития общества, экономики, технический и информационный прогресс диктуют новые образовательные цели. Эти цели закреплены в стандартах нового поколения, которые обеспечивают овладение основными компетенциями выпускника среднего профессионального учебного заведения.

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

Технология деятельностного метода обучения включает в себя следующую структуру урока:

1) Мотивация к учебной деятельности.

Главная цель этого этапа заинтересовать детей, активизировать их мыслительную деятельность, увлечь.

Например, в начале урока пишу на доске одну букву, которая, связана с темой урока (с этой буквы начинается имя главного героя литературного произведения, имя полководца, важное событие и т.п.) и предлагаю детям разгадать, что прячется за этой буквой. В конце урока возвращаемся к ней с детьми и обсуждаем, почему именно с неё началась работа на уроке.

2) Актуализация и пробное учебное действие.

На данном этапе часто использую элемент технологии развития критического мышления через чтение «Верите ли вы, что...» и систему опроса.

Учитель предлагает детям утверждения (основанные на учебном материале, с которым они ещё не знакомы), на которые они должны ответить «верю» и «не верю». Ответы вводятся с помощью системы опроса. В конце урока учитель открывает результаты опроса и выясняет у детей, изменилось ли их мнение или нет и почему.

3) Выявление места и причины затруднения.

Дети определяют, почему не могут однозначно ответить на тот или иной вопрос. Выясняют, что недостаточно знаний.

4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе дети под руководством учителя ставят цель, которая ведёт к преодолению возникшего затруднения. Планируют дальнейшие действия.

Составление кластера во всех его видах (ТРКМЧП).

5) Реализация построенного проекта.

Пошаговое выполнение тех мероприятий, которые запланированы на предыдущем этапе (работа с учебником, дополнительными источниками информации).
Возможность задействовать личные мобильные устройства детей.

6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На данном этапе обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового вида и осуществляют самопроверку, сравнивая свою работу с эталоном.

8) Включение в систему знаний и повторение.

9) Рефлексия учебной деятельности.

Системно - деятельностный подход в преподавании математики требует формирования практических умений применения теории. Позиция учителя математики должна быть такова: к классу не с ответом, а с вопросом. Обучающиеся должны учиться искать ответ на этот вопрос, учиться выделять, сравнивать, обобщать, оценивать математическими понятиями, создавать математические модели, т. е. владеть теми универсальными способами, которые им пригодятся на практике.

Основными принципами построения курса математики на основе системно - деятельностного подхода должны стать:

- 1) принцип системного построения курса математики;
- 2) принцип оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности обучения курсу математика;
- 3) принцип предметной деятельности при изучении курса математики;
- 4) принцип развивающего обучения

Цель системно - деятельностного подхода в обучении: учить не столько знаниям, а работе, т.е. умению самостоятельно добывать знания.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующими дидактическими принципами:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
- 2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения.
- 3) Принцип целостности – предполагает формирование обобщенного системного представления о мире.

- 4) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы.
- 5) Принцип вариативности – предполагает формирование способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 6) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Меняются цели образования, меняются средства и технологии обучения, но урок остается главной его формой, а внеурочные мероприятия являются его дополнением. Именно на уроке мы реализуем системно-деятельностный подход, поэтому сегодня урок надо строить в соответствии с этим подходом.

Я поделюсь с вами своим опытом, как я понимаю и реализую системно - деятельностный подход на разных этапах урока и во внеурочной работе.

Пройду по некоторым этапам урока. Прекрасно вписывается в деятельностный подход технология критического мышления, некогда очень раскрученная. Один прием применения данной технологии. В начале урока на доске таблица: что я знаю, что хочу узнать, что узнал. Например, тема "Пирамида", в 1 колонке что можно записать. Говорю, пишите о пирамиде, что знаете в тезисной форме. Пишут - это объемная фигура, это многогранник, бывает треугольная, четырехугольная, правильная, бывает египетская, пирамида Хеопса. Могут быть самые неожиданные высказывания. Что хочу узнать? Пишут элементы, как строится, как обозначается, как найти площадь поверхности, какие могут быть сечения пирамиды. А что узнал, естественно, заполняем в конце урока.

Математика - это системная наука, где темы взаимосвязаны между собой. Поэтому всегда показываю место изучаемой темы в общей системе. Например, перед изучением конуса вспоминаем, какие геометрические тела знаем, как они разделяются. (Многогранники и тела вращения) и находим место данного геометрического тела в общей системе.

На следующем этапе - этапе актуализации знаний в своей практике я широко применяю фронтальную работу. Но при этом, при ответе обучающихся, стараюсь не навязывать своего мнения, своего способа решения.

Требую от учащихся обоснования ответов. Добиваюсь того, чтобы учащиеся внимательно выслушивали аргументы, приводимые их товарищем, работающим у доски, и вносили в них поправки и добавления.

Всегда поощряю наблюдательность и инициативу учащихся. Приемов фронтальной работы существует много. Вот некоторые из них. Например, при изучении темы "Объем конуса" сначала вспоминаем уже известные формулы объемов геометрических тел с помощью

фронтальной работы на соответствие. Затем решаем кроссворд на повторение элементов конуса. Благо сейчас нам в помощь приходит компьютер. Если раньше фронтальная работа заключалась в вопрос-ответ, то сейчас ее можно украсить кроссвордом, интерактивными заданиями.

Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Эти возможности предоставляет обучающимся используемая на уроке групповая работа. На уроке я использую работу в парах, работу в малых группах. Например, при закреплении темы даю задание одно на двоих или на четверых, а затем спрашиваю любого из малой группы. Такая работа развивает коммуникативные навыки, отраженные в стандартах. Это не новый прием, но отлично вписывается в системно-деятельностный подход.

В своей работе я часто использую прием эстафеты. Данный метод предполагает, что общая работа зависит от работы каждого. В математике есть такие задачи, которые состоят из множества действий. Работа строится так, что группа решает определенную задачу, а при проверке ребята вызываются для решения по очереди в произвольной последовательности. Т.о., заранее нельзя знать, какое действие достанется выполнить тому или другому обучающемуся. Этот прием позволяет развивать внимательность, аккуратность, собранность в работе.

Возвращаясь к компетенциям. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Системно-деятельностный подход в обучении математики предполагает использование ИКТ на уроках.

Это не только применение компьютерных презентаций, к которым все уже привыкли, но и использование на уроках специальных математических пакетов программ: Живая геометрия, Excel. Работа с этими программами позволяет связать математику с информатикой, ускорить процесс вычисления, убедиться в правильности своих действий, увидеть иллюстрации. Ребята понимают, что математика не оторвана от всех других дисциплин, а тесно связана с ними. Например, в теме "Исследование функций" построение графика и исследование функции - долгий процесс. Когда график построен в тетради, проверяем с помощью компьютерной программы.

Связь математики с окружающим миром и ее практическое значение стараюсь подчеркивать при изучении каждой темы. Для закрепления подбираю такие задачи, которые имеют практический смысл.

При изучении темы «**Производная**» дать сначала задачу: «Как из квадратного листа изготовить ящик так, чтобы его объем был наибольшим, а количество отходов наименьшим. Как это сделать быстро и точно?»

При изучении темы **объемы** дается такая задача: «Как определить количество литья идущего в отходы при допущении брака в работе?»

Подборка таких задач позволяет поставить перед обучающимися проблему, которая будет разрешена в ходе изучения материала, а также позволяет ответить на вопрос. А где мне это пригодится? А также вызвать интерес к изучаемому предмету.

Трансмиссионный вал со шкивом является цилиндром, на котором закреплен шкив. Шкив представляет собой комбинацию цилиндра и усеченного конуса. Трансмиссионный вал применяется для передачи вращательного движения.

Вот некоторые моменты, которые могут заинтересовать обучающихся и доказать им, что математика - не оторванная от жизни наука, а вполне практическая и что знания математики не будут лишними в общей системе знаний.

Деятельностный подход в обучении невозможен без творческой самостоятельности обучающихся, которая выражается в различных домашних творческих работах. Чаще всего – это рефераты, презентации. В математике – это биографии и творчество знаменитых математиков, происхождение терминов и понятий, великие открытия в математике, математика в природе, технике. Осуществлять поиск и использование информации.

Согласно системно - деятельностному подходу, обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Большое значение имеют практические навыки обучающихся в геометрических построениях. На этапе закрепления материала выполняем работы в тетрадях. Добиваюсь того, чтобы чертежи были выполнены аккуратно, с применением линейки и карандаша. Для этого использую рабочую тетрадь, в которой много заданий на построение. Кроме этого там есть задачи, тесты для лучшего усвоения темы. Эти навыки построений помогают ребятам в дальнейшем в изучении инженерной и компьютерной графики. Постоянно объясняю, что будущие инженеры и квалифицированные рабочие должны уметь строить и читать чертежи.

И еще о практических навыках. На уроках геометрии при изучении темы "Объемы геометрических тел" выполняем простую практическую работу на нахождение объема конуса. Ребята измеряют образующие, радиус основания, затем по формулам находим высоту конуса

и его объем. Затем выборочно проверяем. При выполнении таких заданий развивается дух соперничества, азарт, интерес к результату.

Подводя итог всему вышесказанному хотелось бы отметить, что системно-деятельностный подход в образовании – это не столько совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия преподавания, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с обучающимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Контроль и оценка образовательных результатов учащихся с позиций деятельностного подхода

Урок — это зеркало общей и педагогической культуры учителя,
мерило его интеллектуального богатства,
показатель его кругозора, эрудиции.
В. А. Сухомлинский

В основе ФГОС лежат системнодеятельностный подход, метапредметность (метапредметные результаты), универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели, задачи, мотив, планировать пути достижения цели, соотносить действия с планируемым результатом, оценивать правильность поставленных задач;
- овладение самоконтролем;
- умение определять понятия, рефлексировать;
- коммуникативная деятельность.

Системно-деятельностный подход (самостоятельность действий) включает в себя этапы:

- наблюдение за деятельностью другого человека (учащегося в классе, группе);
- личное участие в отдельном действии;
- организацию, осуществление и управление самостоятельной деятельностью.

При этом каждый учащийся сам ставит перед собой цели, определяет и решает задачи, которые мотивируются учителем при планировании учебных занятий или урока.

Оценка достижения планируемых результатов образования выступает одновременно и как цель и элемент содержания, и как средство обучения и учения. Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Система контроля и оценки ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего «знания-незнания»

Основой учебной самостоятельности является здоровая самооценка: уверенность в себе и самокритичность. Когда человек говорит: «Я это могу» он говорит сразу о двух вещах. Во-первых, он сообщает о вере в собственные возможности, о том, что не считает себя ни инвалидом, ни неудачником. Во-вторых, он сообщает о том, что считает себя компетентным взяться именно за это дело.

Основная цель оценки деятельности учащихся по ее результатам заключается в постепенном формировании у обучающегося действий контроля и оценки как способности проводить рефлексию собственной деятельности (постепенный перевод с внешней оценки учителя на внутреннюю самооценку).

Особенностями оценки деятельности учащихся по ее результатам являются следующие принципы:

ПРИОРИТЕТ САМООЦЕНКИ. Учительской оценке должна всегда предшествовать самооценка ученика. Например, на уроке физической культуры после выполнения физического упражнения. Затем называю детям критерии оценивания, и они самостоятельно,

в соответствии с критериями, учатся ставить себе оценку. В учебнике «Физическая культура» по итогам изучения раздела есть вопросы «Проверь себя». На этапе рефлексии в конце урока предлагаю учащимся ответить на вопросы (тип и тема урока определяют содержание вопросов).

КРИТЕРИАЛЬНОСТЬ. Учитель обеспечивает такие педагогические условия, при которых самооценка ученика постепенно дифференцируется, т.е. представляется ребенку как сумма многих умений. Оценка в каждом конкретном случае проводится на основе выработанных совместно с детьми четких и однозначных критериев. Например, на уроке «Физическая культура» при выполнении комбинации упражнений разученных ранее, учащиеся оценивают друг друга по критериям, которые мы разработали вместе с детьми в начале урока:

1. Технично - нетехнично.
2. С перерывом – без перерывов.
3. Выразительно – невыразительно.
4. Понравилось – не понравилось.

ЛИЧНОСТНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ. В процессе оценки фиксируется личностный рост ребенка, оценка промежуточных результатов обучения осуществляется только в динамике предыдущих достижений ученика; не допускается сравнения учащихся друг с другом. Например, один мальчик очень не любил выполнять подтягивания на высокой перекладине и не понимал смысла данного упражнения. В процессе обучения я много раз индивидуально беседовала с ребенком и его родителями по этому вопросу, старалась никогда не сравнивать его с другими учениками классами, хвалила по каждому возможному случаю. В результате ребенок научился выполнять упражнения и оценивать свою деятельность, сравнивать свои результаты с теми, которые были раньше и заметно улучшил свою физическую подготовленность.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ. Учебное содержание по каждому предмету представляет собой систему учебных задач. Решение каждой учебной задачи включает в себя специально организованные действия контроля и оценки, где определяются границы «знания – незнания» оцениваются потенциальные возможности ребенка, формулируются проблемы, которые предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. С первого класса обучаю детей целеполаганию, то есть на уроке дети самостоятельно формулируют тему, цели урока и его задачи. Затем в соответствии с целями и задачами учатся планировать свою деятельность и прогнозировать её результативность, то есть оценку. По итогам выполнения какой-либо работы проходит сравнение оценки учителя и учеников, обнаружение различий в оценке, выяснение причин расхождения и определение путей коррекции учебных универсальных действий.

ВАРИАТИВНОСТЬ. Безоценочного обучения не бывает и быть не может по своей природе. Безотметочное оценивание предполагает педагогически целесообразное сочетание качественной оценки, обеспечивающей фиксацию динамики развития способностей учащихся (коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, индивидуальный стиль мышления и др.) и количественной оценки, позволяющей сопоставлять полученные результаты с критериями и сравнивать сегодняшние достижения ученика с его предыдущими успехами. Например, я использую такие виды оценивания:

- формализованное (отметки);
- вербальное – устная похвала «Молодец!» «Хорошо» «Замечательно» и др. В первом классе вместо оценок выдавались "успехи" и "солнышко".
- взаимооценивание. Например, на уроке «Физическая культура» после выполнения контрольного упражнения дети оценивают друг друга с помощью образца и критериев оценки, исправляют ошибки.
- визуальное. Например, во время рефлексии в конце урока использую спокойные подвижные игры «Светофор» "Класс, смирно!" и др.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ. Контроль и оценка проводится в естественных для ребенка условиях познавательной деятельности (то есть во время урока в классе), исключаящих

стресс и эмоциональную тревожность. Например, стараюсь не оглашать вслух оценки за контрольное упражнение, чтобы не задеть самолюбие ребенка. Устные ответы оценивают сначала одноклассники, затем даю пояснения в соответствии с критериями.

Подведем итог. При традиционном обучении наиболее значимыми по стимулирующему воздействию являются виды контроля, связанные с внешним контролем: контроль и оценка учебной деятельности педагогом (1 место), сочетание контроля и самоконтроля в процессе обучения (2 место). Самоконтроль и самооценка находится на третьем месте.

При обучении по требованиям ФГОС наиболее значимыми по стимулирующему воздействию оказываются виды контроля, связанные с самоконтролем: сочетание контроля и самоконтроля в процессе обучения (1 место), самоконтроль и самооценка деятельности учащихся (2 место). Третье и четвертое место разделили контроль со стороны педагога и контроль со стороны коллектива учащихся.

Оценка учебной деятельности учащихся имеет большое образовательное и воспитательное значение. Образовательная роль оценки состоит в том, что учащиеся получают объективную информацию о результатах своей учебной работы. Дополняемая самооценкой ученика, оценка учителя указывает на достижения школьника в овладении учебными универсальными действиями, а также на недостатки, пробелы, упущения и пути их устранения.

Воспитательная роль оценки заключается в осознании учениками способов совершенствования различных видов учебной деятельности и путей повышения эффективности учения. Правильная оценка учебной деятельности учащихся служит важным стимулом формирования и развития познавательных интересов, положительных качеств личности: коллективизма, честности, трудолюбия, активности, самостоятельности, ответственности за выполнение своих обязанностей, умения преодолевать трудности и др. И наоборот, ошибка в оценке вызывает обычно серьезные осложнения в обучении, воспитании и развитии учащихся, отрицательно влияя на результативность учебно-воспитательного процесса.

Леонтьева Юлия Владимировна, руководитель школьного МО учителей
математики, информатики, физики
МБОУ «Гимназия №11»

Использование результатов оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) для повышения качества математического образования в организации работы ШМО

*Стремление к повышению качества —
это норма жизни, а не дополнительная нагрузка*

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Как же необходимо использовать результаты оценочных процедур для повышения качества математического образования?

Закон “Об образовании в Российской Федерации” (ст. 89, ст. 97), Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования” на 2013-2020 годы задают необходимость проведения мониторингов обучения. Таким образом, в настоящее время на федеральном уровне, а также на уровне нашей образовательной организации создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9)
- ЕГЭ (ГИА-11)
- Всероссийские проверочные работы (ВПР 4,5 классы)
- Мониторинговые исследования, проводимые региональным и муниципальным отделами качества образования (комплексные работы, диагностические работы)
- Внутришкольный аудит «Образовательный минимум»

В начальной школе и в 5-7 классах оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий.

С 2015 года учащиеся 4 классов, а с 2016 учащиеся 5 классов стали участниками Всероссийской проверочной работы по математике.

Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования и 5-х классов в гимназии. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по математике, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------------|------|------|------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1368910 | 2.2 | 19.2 | 31.9 | 46.7 |
| Алтайский край | 22364 | 1.7 | 20.3 | 29.4 | 48.6 |
| город Рубцовск | 1172 | 0.68 | 19.5 | 29.8 | 50.1 |
| МБОУ «Гимназия №11» | 112 | 0 | 14.3 | 18.8 | 67 |

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|-------------------|------------|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-------|-------|----|----|
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 1099277 | | 81 | 48 | 67 | 54 | 87 | 67 | 64 | 40 | 44 | 51 | 88 | 80 | 59 | 58 | 52 | 9 |
| Алтайский край | 21827 | | 78 | 55 | 74 | 56 | 89 | 52 | 48 | 49 | 41 | 48 | 81 | 81 | 61 | 64 | 55 | 4 |
| город Рубцовск | 1153 | | 80 | 58 | 68 | 55 | 91 | 54 | 52 | 48 | 41 | 50 | 83 | 81 | 59 | 65 | 62 | 5 |
| МБОУ Гимназия №11 | 105 | Н/П | 92 | 80 | 0 | 71 | 92 | 40 | 62 | 0 | 34 | 60 | 87 | 80 | 68 | 77 | 77 | 7 |

Результаты ВПР в 4-х классах очень хорошие. Качество знаний составило 86 % при 100 % успеваемости. Результаты выше средних по Алтайскому краю и по городу Рубцовску. Конечно, большую роль в этом вопросе играет качество подготовки обучающихся к проверочной работе. Учителя начальных классов активно использовали при подготовке дистанционные образовательные технологии. Помимо работы в классе, учащиеся в дистанционном режиме с помощью СДО MOODLE повторяли темы, разбирали задания и т.д., что позволило более уверенно подойти к написанию ВПР.

Исходя из того, что в 5-х классах дети выполняли не все задания (т.к. занимаемся по УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин и некоторые темы не были пройдены), то результаты ВПР не совсем объективные. Тем не менее, из таблицы видно, что результаты выполнения отдельных заданий (6, 9) ниже краевых и городских. На заседании школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла мы решили последовать примеру педагогов начальной школы и применить форму работы с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) при подготовке обучающихся среднего звена к ВПР. Тем более, что в методическом объединении практически все учителя работают с ДОТ и опыт работы по подготовке к итоговой аттестации 9, 11 классов у нас уже есть.

Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников.

Итоги аттестации в форме ЕГЭ-2017

| ЕГЭ | Всего выпускников | Сдавал | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | |
|------------|-------------------|--------|--------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|------------------|-------|
| | | | Край | Город | Школа | Край | Город | Школа | Рособрнадзор | Школа |
| Мат (баз) | 40 | 40 | | | 5 | | | | | |
| Мат (проф) | 40 | 20 | 41,38 | 43,39 | 51,25 | 100 | 86 | 74 | 27 | 33 |

Сравнение результатов ЕГЭ за три года

| Предмет | Тестовый балл | | | | | | | | |
|------------|---------------|--------|--------|-------------------|-----------|-----------|------------------|--------|--------|
| | Средний балл | | | Максимальный балл | | | Минимальный балл | | |
| | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. |
| Математика | 36 | 55 | 51,25 | 74 | 78 | 74 | 14 | 27 | 33 |

В 2016 году средний балл составил 55б., что значительно выше краевого и городского уровня. Выпускал детей опытный педагог-стажист Михайловская Н.А.. Она владеет ДОТ в СДО MOODLE и успешно применяет их в своей работе. В данной системе ею созданы и апробированы десятки лекций и тематических тестов, что позволяет учащимся самостоятельно отработать наиболее трудные темы, а учителю проконтролировать результат.

В 2015г. и в 2017г. в выпускных классах преподавал другой педагог, у которого опыт работы в выпускных классах небольшой. Сравнивая результаты 2015г. и 2017г. мы видим профессиональный рост учителя в подготовке к ГИА. Большую роль в этом сыграла активная работа педагога с современными технологиями, цифровыми ресурсами, его самообразование.

Сравнение результатов ОГЭ за два года

| Образовательная организация | Средний балл | |
|-----------------------------|--------------|----------|
| | 2016 год | 2017 год |
| МБОУ «Гимназия № 11» | 2,92 | 3,94 |

Проблема разного профессионального уровня педагогов сказалась и на результатах ОГЭ. В 2016г. средний балл составлял 2,92, а в 2017г. – 3,94.

Анализируя данные результаты, мы пришли к выводу, что ОГЭ, ЕГЭ позволяют получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Сравнительные данные, полученные в результате мониторинговых исследований результатов ОГЭ, ЕГЭ, позволяют определить рейтинг выпускников и учителей. На заседаниях ШМО выявляются причины успешной и неуспешной сдачи выпускниками экзаменов, планируются мероприятия по повышению качества образования, оказанию методической помощи учителям. К основным формам организации работы на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ, ЕГЭ относим:

§ формирование банка данных, используемых педагогами методического объединения (дидактический раздаточный материал, копилка мультимедийных презентаций, ЦОР, ЭОР, уроков с применением интерактивной доски, разработки технологических карт уроков и т.д.);

§ применение информационно-коммуникационных технологий:

1. Использование интерактивных досок (каждый кабинет математики в нашей гимназии оснащен интерактивной доской, с которой работают все учителя математики).
 2. Использование цифрового оборудования. Учителя МО используют в своей работе систему интерактивного голосования Activ Expression 2, которая является средством контрольно-оценочной деятельности и открывает большие возможности перед учителем в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе;
- 2) СДО MOODLE. В нашей гимназии и разработан, и успешно внедрен проект «Дистанционное обучение» который не только позволяет регламентировать процесс информатизации образования, но и направлен на повышение информационной культуры всех участников

образовательного процесса, способствует повышению качества обучения. Площадками для работы в этом направлении являются сайт МБОУ «Гимназия № 11» сайт СДО Moodle и АИС «Сетевой регион. Образование» МБОУ «Гимназия № 11» Наша гимназия с 2013 года является инновационной площадкой по распространению инновационного опыта «Использование информационной образовательной среды для внедрения и поддержки дистанционных образовательных технологий» 6 учителей математики активно используют этот опыт в своей деятельности.

С помощью СДО MOODLE учитель имеет возможность создавать электронные лекции, тесты, анкеты, проводить опросы, размещать обучающие материалы в виде файлов различных типов и т.д. Обучающий материал можно разместить в виде текстового файла или с помощью ссылки на файл или веб-страницу, а также в виде презентации. Из всего многообразия возможностей СДО MOODLE наиболее активно мы используем такие интерактивные элементы курса, как лекция и тест. Данная программа дает возможность осуществлять проверку знаний и умений обучающихся посредством тестирования, а также готовить учащихся к ВПР.;

- 3) составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (непрерывное повышение квалификации педагогов, активное участие педагогов в стажерских практиках по обучению создания курсов в СДО MOODLE);
- 4) организация элективных курсов по подготовке к ЕГЭ;
- 5) внутришкольный аудит «Образовательный минимум»

На основании плана работы гимназии с целью повышения качества образования по предмету каждую четверть проводится внутришкольный аудит «Образовательный минимум» Основанием для выбора предметов для внутришкольного аудита является анализ результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия № 11» за предыдущий учебный год. Математика является обязательным предметом для аудита в каждой параллели.

Организация данных мероприятий рассматривается на заседаниях методических объединений в начале нового учебного года, разрабатывается алгоритм подготовки обучающихся к ГИА.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет:

- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога.

Учителя используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательного процесса и приводит к ежегодному повышению качества образования в гимназии.